

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 32 »

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
«29» августа 2025

Директор МБОУ «Основная школа №32»
М. В. Хиноврова
«29» августа 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»
(для 1-4 классов)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие

познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (Вариант 7.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика курса

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Описание места предмета в учебном плане

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекция» Программа рассчитана на 36 часа (2 в неделю), во 2 – 4 классе– 38 часа (2 в неделю).

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству,

мудрость,

- способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекция».

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения желательны:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность. в области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:
 - совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
 - улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
 - способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
 - способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
 - возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
 - способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
 - способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
 - возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
 - возможность понимания символических обозначений;
 - способность к вербализации своих действий;
 - способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
 - способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане. в области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:
- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние. в области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Содержание учебного курса

Курс представлен следующими направлениями:

- Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).
- Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекция» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Педагог-психолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты в дневнике динамического наблюдения

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»		10	
1.	Знакомство.	2	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
2.	Наш класс.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
3.	Наш учитель.	2	8. Ценностей научного познания: интереса к обучению и познанию
4.	Вежливость.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов

5.	Внешний вид.	2	4. Эстетическое воспитание: Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
Развитие логического мышления		10	
6.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	2	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
7.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
8.	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
9.	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	1	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
10.	Творческие задания	1	8. Ценности научного познания
Развитие концентрации внимания		12	
11.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
12.	Развитие произвольного внимания.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
13.	Развитие зрительной памяти.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

14.	Развитие смысловой памяти и воображения.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
15.	Классификация	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
16.	Решение логических задач	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развития связной речи		16	
17.	Мы такие разные.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
18.	Играем, чтобы подружиться.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
19.	Почему люди ссорятся.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
20.	Дети и взрослые.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям,
21.	Культура общения	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
22.	Лесенка самооценки. Я и другие.	2	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
23.	Лесенка самооценки. Я и другие.	2	8. Ценности научного познания 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
24.	Что такое сотрудничество?	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 6. Трудовое воспитание 4. Эстетическое воспитание
Ориентировка в пространстве		6	
25.	Ориентировка в схеме тела.	2	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26.	Ориентировка на листе.	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
27.	Пространство и его план	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

Тренировка внимания		6	
28.	Кто точнее нарисует	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
29.	Угадай, кто говорит	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30.	Будь внимательным	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Совершенствование воображения		4	
31.	Диагностика уровня развития творческого воображения: «В гости к сказке»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
32.	«Птицы и звери»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Эмоциональные состояния		2	
33.	Я учусь владеть собой: Я - доброжелательный	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
ИТОГО		36	

2 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		4	
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени, мышления	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

2.	Диагностика развития внимания, памяти	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие концентрации внимания.		8	
3.	Развитие устойчивости внимания.	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
4.	Развитие произвольного внимания.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
5.	Развитие произвольного внимания.	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
6.	Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Тренировка внимания.		8	
7.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
8.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
9.	Найди отличия	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
10	Упражнение «Скопируй Узор»	2	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Тренировка слуховой памяти.		12	
11	Диагностика развития восприятия на слух	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание

12	Игры и упражнения на тренировку слуховой памяти «Послушай рассказ и нарисуй рисунок»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
13	Упражнение «Слушаем и рисуем»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
14	Упражнение «Посчитай слова».	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
15	Упражнение «Опорные слова»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
16	Упражнение «Перевод из тактильной в слухоречевую модальность».	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание
Тренировка зрительной памяти.		12	
17	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
18.	Развитие восприятия формы, цвета.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
19	Развитие восприятия формы, цвета.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

20	Упражнение «Ищи безостановочно» Упражнение «Соедини части – узнаешь целое»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
21	Упражнение «Точные движения» Упражнение «Геометрические фигуры»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22	Упражнение «Лепка» Упражнение «Волшебный мешочек»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Развитие аналитических способностей.		12	
23	Диагностика аналитических способностей	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24	Упражнения «Угадай слово!». «Найди спрятанные слова!»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
25	Разминка. Упражнения «Восстанови последовательность!», «Найди общее!»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26	Разминка. Упражнения «Запоминаю, играя!»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27	Упражнение «Сравнение предметов». Игра «Нарисуй правильно». Игра «Скажи на оборот». Закрашивание кружков. Графический диктант.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

28	Игра «Найди спрятанную фигуру». Игра «Кто лучше нарисует». Корректурная проба.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Совершенствование воображения.		4	
29	В стране Вообразии	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
30	В мире ассоциаций	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
Развитие логического мышления.		8	
31	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32	Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
33	Диагностика развития мышления.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34	Игра «Круговая беседа»	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Итого		68	

3 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Входная диагностика познавательных процессов.		8	
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	2	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

2.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	2	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
3.	Исследование устойчивости внимания.	2	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
4.	Исследование устойчивости внимания.	2	4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		36	
5.	Развитие восприятия пространства.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
6.	Развитие восприятия времени.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
7.	Развитие восприятия формы и цвета.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
8.	Диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
9.	Развитие устойчивости внимания.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
10.	Развитие умения распределять внимание	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

[illegible]

20	Формирование способности выделять существенные признаки предметов	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
21	Развитие умения классифицировать	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22	Развитие умения классифицировать	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Диагностика моторной деятельности.		4	
23	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24	Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		12	
25	Расслабление по контрасту с напряжением	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26	Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

28	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
29	Развитие тонких тактильных ощущений.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Заключительная диагностика.		8	
31	Диагностика восприятия.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32	Диагностика внимания	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
33	Диагностика памяти.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34	Диагностика мышления.	1	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Итого		68	

4 класс

№	Разделы	Количество часов	Воспитательная задача
Входная диагностика познавательных процессов.		8	

[illegible]

[illegible]

18.	Развитие словесно-логического мышления	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
19.	Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
20.	Развитие операции сравнения	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
21.	Развитие операции обобщения, анализа	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
22.	Развитие операции обобщения, анализа	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Диагностика моторной деятельности.		4	
23.	Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
24.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.		12	

25.	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
26.	Развитие тонких тактильных ощущений.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
27.	Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
28.	Управление мышцами тела	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
29.	Управление мышцами тела	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
30.	Диагностика моторной деятельности.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Заключительная диагностика.		8	
31.	Диагностика восприятия.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
32.	Диагностика внимания.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание

33.	Диагностика внимания.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
34.	Диагностика памяти.	2	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 4. Эстетическое воспитание
Итого		68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – «Книголюб» М., 2006.
2. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговые занятия. - “Детство-Пресс” Спб, 2004.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. —М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. М,2008.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М, 2008. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями. Пособие для педагога-дефектолога. М,2008.

Учебно-практическое оборудование:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
 - наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
 - сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
 - наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.;
 - набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
 - сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;
- набор коробок, прозрачные ёмкости.